

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درس پایه**

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : آموزش بهداشت و ارتباطات
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مریم افشاری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر بابک معینی
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری دو واحد،  عملی ..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دانشجویان کارشناسی بهداشت عمومی
- زمان درس: --
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی همدان

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	مقدمه ای بر تعاریف سلامت و ابعاد آن	۱- دانشجو بتواند در یک پاراگراف ابعاد سلامت را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۲	مبانی آموزش بهداشت و انواع برنامه های آموزش بهداشت	۱- دانشجو بتواند در یک پاراگراف مبانی آموزش بهداشت را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۳	ارتقاء سلامت	۱- دانشجو بتواند چند مورد از اجزا ارتقاء سلامت را در حضور سایر دانشجویان نام ببرد.	حیطه شناختی- سطح دانش	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۴	نظریه های آموزش بهداشت	۱- دانشجو بتواند در یک جمله اهمیت استفاده از نظریه های آموزش بهداشت را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۵	نیازسنجی در آموزش بهداشت	۱- دانشجو بتواند انواع نیازسنجی در آموزش بهداشت را در حضور سایر دانشجویان نام ببرد.	حیطه شناختی- سطح دانش	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۶	یادگیری و نظریه های آن	۱- دانشجو بتواند چند مورد از نظریه	حیطه شناختی-	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای	امتحان پایان ترم

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

				سطح دانش	های یادگیری را در حضور سایر دانشجویان نام ببرد.	
(سوالات چهار گزینه ای)	نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد					
۷	ارتباطات در آموزش بهداشت	۱- دانشجوی بتواند در یک جمله تاثیر ارتباطات در آموزش بهداشت را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد
						امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۸	انواع ارتباطات	۱- دانشجوی بتواند چند مورد از انواع ارتباطات را در حضور سایر دانشجویان نام ببرد.	حیطه شناختی- سطح دانش	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد
						امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۹	ارتباط موثر	۱- دانشجوی بتواند مهمترین راه ارتباط موثر در آموزش بهداشت را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد
						امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۱۰	مدل های ارتباطی (۱)	۱- دانشجوی بتواند چند مدل ارتباطی را در حضور سایر دانشجویان نام ببرد.	حیطه شناختی- سطح دانش	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد
						امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۱۱	مدل های ارتباطی (۲)	۱- دانشجوی بتواند در یک پاراگراف مدل هارولد لاسول را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد
						امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۱۲	رسانه جمعی	۱- دانشجوی بتواند در یک جمله ویژگی های ارتباط جمعی را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد
						امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)

۱۳	سواد رسانه ای	۱- دانشجوی بتواند در یک پاراگراف سواد رسانه ای را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۱۴	شیوه های آموزشی (۱)	۱- دانشجوی بتواند چند شیوه آموزشی را در حضور سایر دانشجویان نام ببرد.	حیطه شناختی- سطح دانش	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۱۵	شیوه های آموزشی (۲)	۱- دانشجوی بتواند در یک پاراگراف روش بحث گروهی در آموزش بهداشت را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۱۶	سواد سلامت	۱- دانشجوی بتواند انواع سواد سلامت را در حضور سایر دانشجویان نام ببرد.	حیطه شناختی- سطح دانش	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)

## شیوه نمره دهی:

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز	-	-	-
ارائه پروژه	-	-	-
امتحان میان ترم	-	-	-
امتحان پایان ترم	از تمامی جلسات	سوالات چهار گزینه ای	۱۹ نمره
حضور فعال در کلاس	در طی تمامی جلسات	لیست حضور و غیاب	۱ نمره
مجموع	--	--	۲۰ نمره

## منابع:

۱- ساروخانی، باقر. جامعه شناسی ارتباطات. آخرین چاپ

۲- محسنی، منوچهر. آموزش بهداشت. آخرین انتشار

۳- محسنیان راد. ارتباط شناسی. آخرین انتشار

---

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.